

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Целевой раздел1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы | 4 |
| 1.1.2. Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3. Форма подведения итогов | 8 |
| 2. Содержательный раздел2.1. Перспективный план занятий | 9 |
| 3. Организационно-педагогические условия. 3.1. Средства, необходимые для реализации программы: | 16 |
| 3.2. Литература | 16 |
| 3.3 Учебный план | 18 |
| 3.4. Оценочные материалы (мониторинг) | 18 |
| 3.5. Кадры, занятые в реализации программы | 18 |

**Автор-составитель:**

Колобова Елизавета Андреевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №104 «Росточек», первая квалификационная категория.

Дополнительная образовательная программа по обучению английскому языку «English kids» -2020 г.-72с.

Программа кружка «English kids» направлена на формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми, создание условий для изучения английского языка, формированию коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Трудно переоценить значение свободного владения одним или несколькими иностранными языками в современном мире. В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители стремятся приобщать детей к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;

- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;

- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

**1.1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.**

 Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время, развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

 В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучению иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

**1.1.2. Цель и задачи реализации Программы**.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которой утверждены основные цели, задачи и принципы.

Данная Программа решает основную цель ФГОС ДО- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

 Цель: создание условий для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка

**Задачи:**

***Образовательные:***

- формирование представлений об иностранном языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

- приобщение к культуре стран изучаемого языка;

- формирование элементарного осознания явлений языка в речи;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

***Развивающие:***

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, группе;

***Воспитательные:***

- воспитание активности, дисциплинированности, любознательности;

- воспитание любви и интереса к английскому языку – формирование социокультурной осведомленности;

- способствовать формированию самоуважения, взаимоуважения;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Самоценность дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;

Создания благоприятного психического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Основными участниками** реализации программы являются воспитанники старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет).

Дополнительная образовательная программа «English Kids» способствует выработке положительных черт характера, для лучшего взаимопонимания в общении. На занятиях у детей совершенствуется память, внимание, мышление, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.

**Объем** программы составляет15 часов на оди учебный год (15 занятий по 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня не более 30 минут (в месяц 4-5 занятий).

 **Форма проведения занятия**  индивидуально – групповая. Наполняемость не более 8-10 человек, что создает оптимальные условия для индивидуальной работы и обеспечивает вариативность общения.

**Сроки реализации** программы с октября по май (включительно).

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

В старшем возрасте продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

О своей готовности заняться изучением иностранного языка, дети обычно сообщают сами, когда, научившись говорить на родном языке, они начинают придумывать разные невероятные комбинации звуков. Это означает одно - мозг ребенка требует новых, более сложных задач по изучению языка и языковому творчеству. К сожалению, замечательный период словотворчества проходит к 10-12 годам, а с его окончанием пропадает и феноменальная детская способность схватывать и запоминать слова иностранного языка буквально «на лету». Поэтому важно не пропустить это золотое время.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

 На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

 Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

 К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- односложно и небольшими фразами отвечать на вопросы педагога;

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- задавать вопросы;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

**1.3. Форма подведения итогов**

 Проведение занятия для открытого просмотра

 **2. Содержательный раздел**

**2.1. Перспективный план занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Лексика и  речевые образцы** | **Аудирование** | **Песни, стихи,** | **Игры** |
| 1.ОКТЯБРЬ | Greeting (Знакомство - приветствие). | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Hello!Good –bye!Hi!Bye!My name is…LittleA frogHopStop | Hello, everyone What is your name?My name is…Good morningI am glad to see youNice to see you | «Hello, everyone»«Good morning»«Hello song» |  «Hello Peter, hello Helen»«Little frog»«Echо» |
| 2.ОКТЯБРЬ | Животные-артисты. Приветствие | 1.Развивать у  детей умение здороваться по- английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов. 3.Продолжать разучивать песню «Привет» | Hello!Good –bye!Hi!Bye!My name is…LittleA frogHopStop | Hello, everyone What is your name?My name is…Good morningI am glad to see youNice to see you | «Hello, everyone»«Good morning»«Hello song» |  «Hello Peter, hello Helen»«Little frog»«Echo» |
| 3.ОКТЯБРЬ | Животные-артисты Приветствие. | .Продолжать развивать у  детей умение здороваться на английском языке. 2.Закрепить знание слов песни «Привет» | Hello!Good –bye!Hi!Bye!My name is…LittleA frogHopStop | Hello, everyone What is your name?My name is…Good morningI am glad to see youNice to see you | «Hello, everyone»«Good morning»«Hello song» |  «Hello Peter, hello Helen»«Little frog»«Echo» |
| 4.ОКТЯБРЬ | Весёлая лисичка. Приветствие. | 1.Развивать у детей умение  прощаться и здороваться  по- английски. 2.Способствовать активизации речевых образцов.3.Сиситематизировать и контролировать знания. | Hello!Good –bye!Hi!Bye!My name is…LittleA frogHopStop | Hello, everyone What is your name?My name is…Good morningI am glad to see youNice to see you | «Hello, everyone»«Good morning»«Hello song» |  «Hello Peter, hello Helen»«Little frog»«Echo» |
| 5.НОЯБРЬ | Привет, как тебя зовут? Знакомство | Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме | My name is…I’m fine.YesNo | Hello.What is your name?My name is… How are you?  I’m fine. | «What is your name? » «Hands up» | «Are you Dasha?»«If you are Sasha and you know it…» |
| 6.НОЯБРЬ | Привет, как тебя зовут? Знакомство | Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме | My name is…I’m fine.YesNo | Hello.What is your name?My name is… How are you?  I’m fine. | «What is your name? » «Hands up» | «Are you Dasha?»«If you are Sasha and you know it…» |
| 7.НОЯБРЬ | Мистер Pig знакомится с ребятами.   Знакомство | Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме | My name is…I’m fine.YesNo | Hello.What is your name?My name is… How are you?  I’m fine. | «What is your name? » «Hands up» | «Are you Dasha?»«If you are Sasha and you know it…» |
| 8.НОЯБРЬ | В гостях у мистера Pig Ю...Знакомство. | 1.Познакомить детей с речевыми  образцами My name is…/ I am…при  помощи пальчикового театра.2.Развивать у детей творческое мышление. | My name is…I’m fine.YesNo | Hello.What is your name?My name is… How are you?  I’m fine. | «What is your name? » «Hands up» | «Are you Dasha?»«If you are Sasha and you know it…» |
| 9.ДЕКАБРЬ |              Моя семья | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи | A motherA fatherA sisterA brotherI have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | Have you a sister?Have you a brother?I have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | **«**I have a mother…»«Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 10. ДЕКАБРЬ | Моя семья | 1.Познакомить детей с членами семьи. 2.Познакомить с конструкцией I have3.Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании. | A motherA fatherA sisterA brotherI have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | Have you a sister?Have you a brother?I have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | **«**I have a mother…»«Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 11. ДЕКАБРЬ | Семья | 1.Систематизировать знания детей по теме семья. | A motherA fatherA sisterA brotherI have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | Have you a sister?Have you a brother?I have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | **«**I have a mother…»«Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 12. ДЕКАБРЬ | Семья | 1.развивать эмоциональную сферу, артистизм детей;2 отработать и закрепить изученную лексику английского языка по теме «Семья»; | A motherA fatherA sisterA brotherI have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | Have you a sister?Have you a brother?I have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | **«**I have a mother…»«Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 13. ДЕКАБРЬ | Мой фотоальбом. | 1. воспитать интерес к странам говорящим на английском языке, уважение к обычаям и традициям других стран;2.   развивать инициативу, самостоятельность, опыт творческой деятельности;3. воспитать добрые, уважительные отношения между детьми и родителя | A motherA fatherA sisterA brotherI have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | Have you a sister?Have you a brother?I have a motherI have a fatherI have a sisterI have a brother | **«**I have a mother…»«Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| 15. ЯНВАРЬ |                 Счет от 1 до 5 | Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление | OneTwoThreeFourFiveI’m four.I’m five. | How old are you?How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5» | «Let’s count»«Do it and count» |
| 16. ЯНВАРЬ | Сколько кому лет? | 1Продолжать закреплять счёт до 6, тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five».2..формирование навыка счета на английском языке | OneTwoThreeFourFiveI’m four.I’m five.I’m six | How old are you?How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,56,7,8,9.10» | «Let’s count»«Do it and count» |
| 17. ЯНВАРЬ | Счет от 5- до 10. | 1.Познакомить детей со счетом(5-10)2.Формирование произносительных навыков по теме счет | OneTwoThreeFourFiveI’m four.I’m five.I’m six | How old are you?How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,56,7,8,9.10» | «Let’s count»«Do it and count» |
| 19.ФЕВРАЛЬ | Счет от 1 до 10. Один, два, три. | 1.продолжать закреплять счет( 1-10)2.Формирование произносительных навыков по теме счет | OneTwoThreeFourFiveI’m four.I’m five.I’m six | How old are you?How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,56,7,8,9.10» | «Let’s count»«Do it and count» |
| 21.ФЕВРАЛЬ | Краски вокруг нас. | Учить детей называть цвета | RedYellowBlackGreenBlueIt is green | What colour is this frog?Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»«Roll the  ball» |
| 22. ФЕВРАЛЬ | **Что, какого цвета?** | 1.Познакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Цвета». | RedYellowBlackGreenBlueIt is green | What colour is this frog?Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»«Roll the  ball» |
| 23.ФЕВРАЛЬ | **Весёлая карусель** | 1.Продолжать знакомить детей с основными цветами. 2.Способствовать формированию произносительных навыков по теме « Цвета». | RedYellowBlackGreenBlueIt is green | What colour is this frog?Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»«Roll the  ball» |
| 24.МАРТ | **Это Я. Части тела.** | Это я | Познакомить с лексическими единицами по теме.Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A headShouldersKneesToesEyesEarsA mouthA nose | Show me your head, pleaseShow me your knees, pleaseShow me your nose, please | «Head and shoulders»«Shake your head» |
| 25.МАРТ | **Доктор Айболит в гостях у ребят.  Части тела** | 1.Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи; воспитывать дружелюбие | Познакомить с лексическими единицами по теме.Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A headShouldersKneesToesEyesEarsA mouthA nose | Show me your head, pleaseShow me your knees, pleaseShow me your nose, please | «Head and shoulders»«Shake your head» |
| 26.МАРТ | **Мои любимцы.** | 1.познакомить детей с темой «животные»2.Способствовать активизации лексического материала по теме «Животные» в монологическом высказывании. | A catA dogA frogA bearA hareI have a dogIt’s a cat | Have you got a dog?Is it a cat?I have a dogIt’s a cat | «Teddy- Bear»«I have a dog» | «I can hop like a rabbit»«Where?» |
| 27.АПРЕЛЬ | **Фрукты.** | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An appleA plumA lemonA tomatoA carrotA potato | Do you like an apple?Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see»  | «Do you like…?»«How many apples can you find? » |
| 28.АПРЕЛЬ | **Овощи.** | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An appleA plumA lemonA tomatoA carrotA potato | Do you like an apple?Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see»  | «Do you like…?»«How many apples can you find? » |
| 29.АПРЕЛЬ | **Фрукты и овощи.** | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An appleA plumA lemonA tomatoA carrotA potato | Do you like an apple?Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see»  | «Do you like…?»«How many apples can you find? » |
| 30.АПРЕЛЬ | **Времена года.** | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими времена года. | WinterSpringSummerAutumn | Do you like winter?... | «Teddy-Bear»«Hickory,Dickory, Dock» | «Give me, please»«What is missing? » |
| 31.АПРЕЛЬ | **Какое время года ты любишь? любишь?любишь?** | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими времена года, познакомить с конструкцией «Мне нравится…» | WinterSpringSummerAutumn«I like» | Do you like winter?... | «Teddy-Bear»«Hickory,Dickory, Dock» | «Give me, please»«What is missing? » |
| 32.АПРЕЛЬ | **Магазин игрушек.** | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество | A ballA dollA drumTake itIt is a ball | Give me a doll, pleaseIs it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»«Hickory,Dickory, Dock» | «Give me, please»«What is missing? » |
| 33.МАЙ | **Мои игрушки.** | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество | A ballA dollA drumTake itIt is a ball | Give me a doll, pleaseIs it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»«Hickory,Dickory, Dock» | «Give me, please»«What is missing? » |
|  34.МАЙ | **Путешествие в страну игрушек.** | 1.Познакомить детей с названиями игрушек на английском языке | A ballA dollA drumTake itIt is a ball | Give me a doll, pleaseIs it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»«Hickory,Dickory, Dock» | «Give me, please»«What is missing? » |
| 35.МАЙ | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ** |  |  |  |  |  |

**3. Организационно-педагогические условия.**

**3.1. Средства, необходимые для реализации программы:**

- гимнастика, игры, языковая среда;

- режим труда и отдыха;

- общение детей с педагогом и сверстниками;

 - художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр, кино, мультфильмы, презентации;

 - наглядные средства: карточки, игрушки, схемы, символические изображения звуков и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки, опорные сигналы, фотографии, магнитная азбука;

- визуальные (компьютер, ноутбук, диафильмы, фото, записи и т.д.), аудио (магнитофон, компьютер, музыкальный центр и т.д.) и аудиовизуальные (телевизор, мультимедийный проектор и др.) технические средства.

**3.2. Литература:**

* Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
* Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
* Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
* Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
* Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
* Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
* Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
* Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
* Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* [**http://www.school-collection.edu.ru**](http://www.school-collection.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

* [**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

* [**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/)

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

* [**http://www.festival.1september**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/kruzhok-angliyskiy-s-uvlecheniem-1-klass)

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

* [**http://english4kids.ru**](http://english4kids.ru)

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

* http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/
Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.
* http://www.kids-pages.com/
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.

**3.3 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество   детей. | Количество занятий в неделю. | Количество занятий в месяц. | Количество минут в неделю. | Количество минут вмесяц. |
| Подготовительная группа – 10 человек | 1 | 4-5 | 30 | 120 - 150 |

 **3.4. Оценочные материалы (мониторинг)**

 В начале и в конце курса проводится мониторинг знаний и умений воспитанников.

- Наблюдение педагога.

- Проведение занятий на повторение пройденного материала.

- Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.

- Игровые диагностические методики.

- Анкеты для родителей.

**3.5. Кадры, занятые в реализации программы:**

Колобова Е.А., воспитатель МБДОУ Детский сад № 104 с 06.08.2012 года.

Образование - высшее педагогическое (ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», 2012 год, квалификация - лингвист, преподаватель, специальность - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), имеет I квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации:

ГАОУ ДПО АО ИОО «Теория и практика дошкольного образования в условиях стандартизации», 532 часа, 2015 год (регистрационный номер 890);

ГАОУ ДПО АО ИОО «Мастер-класс по проектированию интерактивных форм и методов воспитания и социализации детей», 40 часов, 2019 год (удостоверение № 41601).

 Елизавета Андреевна **знает:**

* основы антропологических, гуманитарных, социальных наук,
* особенности протекания образовательного процесса в ДОУ;
* возрастные особенности дошкольников;
* особенности развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи) воспитанников;
* методы диагностики, коррекции;
* основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
* культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
* основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

**умеет:**

* пользоваться различными способами устной и письменной коммуникации;
* навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
* проводить наблюдение за детьми и диагностику (психологическое тестирование и опрос) с целью выявления перечисленных выше особенностей,
* на основе результатов наблюдения и диагностики организовывать работу по коррекции и развитию у детей способностей, умений и качеств личности, необходимых для успешной социализации,
* организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую,
* распознавать и продуктивно использовать основные лексикограмматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
* понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
* самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
* применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.

Воспитатель имеет следующие профессионально - важные качества:

* высокую гражданскую ответственность и социальную активность;
* любовь к детям, гуманистическую направленность;
* духовную культуру, интеллигентность;
* инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, высокий профессионализм;
* физическое, психическое здоровье;
* профессиональную работоспособность;
* доброжелательна и терпелива.